

# I DSA nella scuola secondaria: una sfida tra incomprensioni

Giacomo Stella

Università di Modena e Reggio Emilia

Sos dislessia

#NOPROBLEM  
DSA Piemonte

# La dislessia in adolescenza cambia faccia

## Primaria

Lettura stentata

Inaccurata

Difficoltà di scrittura

Problemi espressivi

Difficoltà con il calcolo

## Secondaria

Lettura più fluente

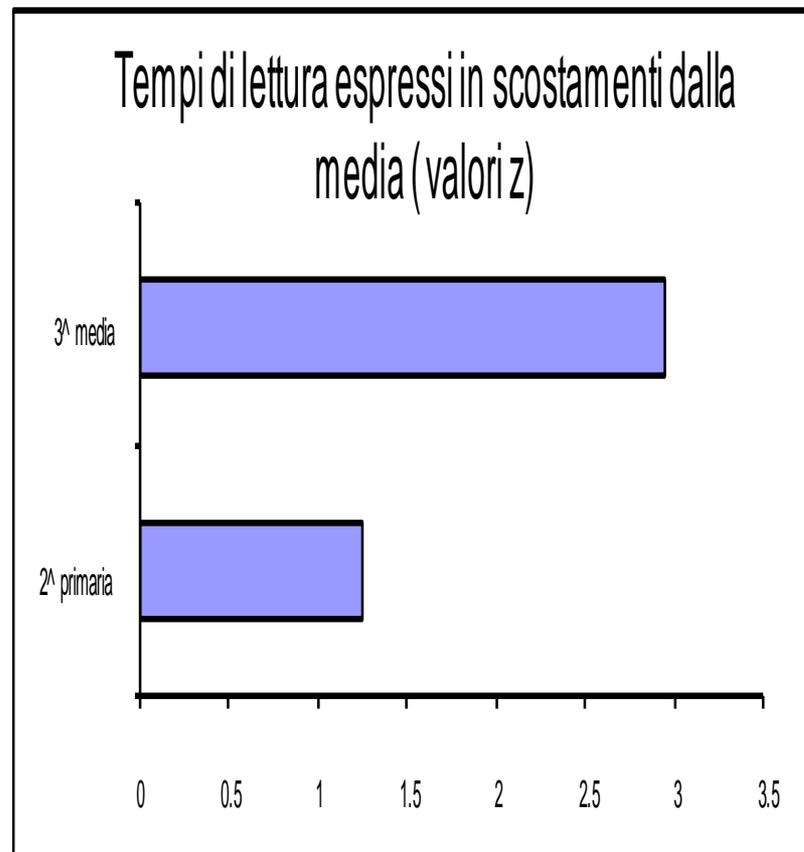
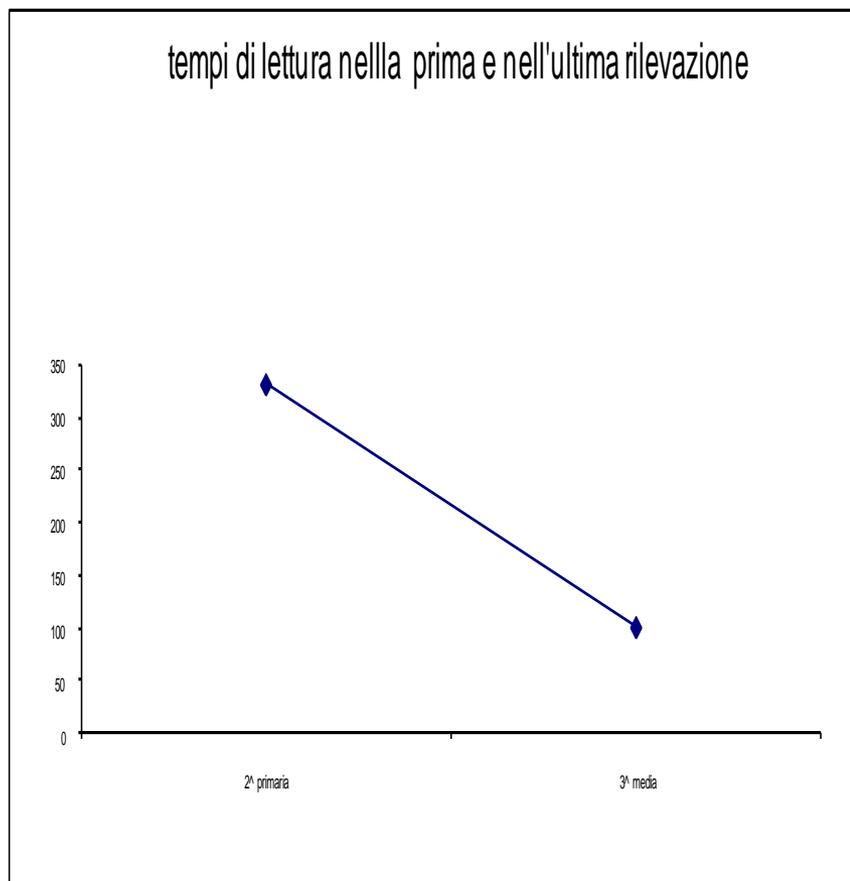
Meno errori

Ortografia più corretta, ma difficoltà di produzione

Maggiore capacità di esprimersi verbalmente

Difficoltà in matematica

# I miglioramenti nel tempo sono reali?



# Cosa rimane uguale?

- Processi invisibili
  - Memoria
  - Velocità di elaborazione
  - Sforzo/automatizzazione

# Come misurare l'affaticamento

- Il doppio compito
- Gli studenti con DSA non sempre differiscono dai controlli nei compiti singoli
- Differiscono sempre nel doppio compito

# Effetti dell'affaticamento

- Aumento degli errori
- Abbandono dell'attività
- Evitamento del compito

# Memoria di lavoro

- Capacità di mantenere in mente e manipolare informazioni per un breve periodo di tempo
- È una capacità implicata in molteplici attività della vita quotidiana
  - Trattenere indicazioni stradali
  - Ripetere una parola in lingua straniera
  - Ricordare gli elementi da acquistare e calcolare il costo
  - Preparare il materiale da portare a scuola

# La memoria di lavoro è coinvolta

- Nel recupero delle informazioni dalla memoria a lungo termine
- Nell'organizzazione del discorso
  - Recupero lessicale
  - Organizzazione sintattica
- Nella comprensione del testo (collegamenti)
- Nel ragionamento matematico
  - Recupero delle regole
  - Ragionamento ipotetico

# E la domanda che rivolge la scuola?

- Aumento quantità di pagine
- Aumento di complessità di comprensione delle spiegazioni
- Comprensione del testo
- Uso di Lessici specifici
- Aumento di autonomia
- Incremento di materiale da tenere in memoria

# Luca 4<sup>a</sup> superiore

Nome e cognome dell'esaminato:

Calcolo dell'età del bambino

Età del test	10	10	10
Età di nascita	1966	10	10
Età	12	7	

Conversione dei punteggi grezzi in punteggi ponderati

Setore	Max	Punt. grezzi	Punt. ponderati
Disegno con i cubi	10	20	10
Assemblaggio	10	10	10
Memoria di cifre	10	10	10
Classificazioni	10	10	10
Calcolo	10	10	10
Previdenza	10	10	10
Block letter scritte	10	10	10
Ragioni con le matrici	10	10	10
Comprensione	10	10	10
Memoria di simboli	10	10	10
Gruppi figure	10	10	10
Classificazioni	10	10	10
Individuazione	10	10	10
Ragioni con le parole	10	10	10
Memoria di parole	10	10	10

Profilo di Indici e SD

Indice	SD	Indice	SD
100	10	100	10
110	10	110	10
120	10	120	10
130	10	130	10
140	10	140	10
150	10	150	10

Conversione delle somme di punteggi ponderati in indici e SD

Setore	Summa di punteggi ponderati	Indice SD	Range ponderato	Percentile di distribuzione
Disegno con i cubi	10	119		
Assemblaggio	10	10		
Memoria di cifre	10	10		
Classificazioni	10	94		
Calcolo				
Previdenza				
Block letter scritte				
Ragioni con le matrici				
Comprensione				
Memoria di simboli				
Gruppi figure				
Classificazioni				
Individuazione				
Ragioni con le parole				
Memoria di parole				

GIUNTO.S. Impiegati Sociali

Memoria di cifre

Punti di arrivo: Età 6-16. Diretta: Item 1. Inversa: Lettere, L'ultimo per item 1.

Informazione: Diretta: Dopo un punteggio di 8 si interdice la prova di un item. Inversa: Dopo un punteggio di 9 si interdice la prova di un item.

Punteggi: 0 o 1 punto per ogni prova. MD e MI. Punteggi grezzi totale: rispettivamente per Memoria di cifre diretta e inversa di cifre scritte. MD e M. Memoria di cifre richiama (invertitamente nell'ultima prova in cui il bambino ha ottenuto 1 punto, rispettivamente per Memoria di cifre diretta e inversa di cifre scritte).

DIRETTA				INVERSA			
Prova	Risposta	Punti prova	Punti item	Prova	Risposta	Punti prova	Punti item
1	2-9 4-6	0 1 0 1	0 1 2	1	2-1 1-3	0 1 0 1	0 1 2
2	3-6-6 6-1-2	0 1 0 1	0 1 2	2	3-5 6-4	0 1 0 1	0 1 2
3	3-4-1-7 6-1-5-8	0 1 0 1	0 1 2	3	5-7-4 2-5-9	0 1 0 1	0 1 2
4	8-4-7-3-9 5-2-1-8-6	0 1 0 1	0 1 2	4	7-2-9-6 8-1-9-3	0 1 0 1	0 1 2
5	8-1-7-4 7-9-4-8-3	0 1 0 1	0 1 2	5	4-7-5-7 0-2-8-5-2	0 1 0 1	0 1 2
6	5-1-7-4-2-3-8 9-8-5-2-1-6-3	0 1 0 1	0 1 2	6	1-6-5-2-9-8 3-6-7-1-9-4	0 1 0 1	0 1 2
7	1-8-4-5-9-7-6-3 2-9-7-6-3-1-5-4	0 1 0 1	0 1 2	7	8-5-9-2-3-4-6 4-5-7-9-2-8-1	0 1 0 1	0 1 2
8	5-3-8-7-1-2-4-6-9 4-2-6-9-1-7-8-3-5	0 1 0 1	0 1 2	8	6-9-1-7-3-2-5-8 3-1-7-9-5-4-8-2	0 1 0 1	0 1 2

MD Max = 9. Memoria in avanti (MI): Punteggi grezzi totale (Maximo = 16) **7**

MI Max = 8. Memoria all'indietro (MI): Punteggi grezzi totale (Maximo = 16) **7**

Punteggi grezzi totale (Maximo = 16) **14**

#NOPROBLEM  
DSA Piemonte

# Luca 4<sup>^</sup> superiore

CORSI	DIGIT SPAN
8-3 +	2-5
6-4 + / OK	1-9
1-8	6-3
4-7-2 OK	3-8-6
8-1-5 OK / OK	6-1-2
9-5-8	7-4-9
9-3-1-5 +	3-4-1-7
4-9-8-7 + / OK	6-1-5-8
7-5-3-2	3-2-9-4
3-4-1-7 -	8-4-2-3-9
8-5-4-1-9 +	5-2-1-8-6
9-1-8 -	1-7-8-3-5
2-3-6-4-9-5	3-8-9-1-7-4
9-8-1-4-5-6	7-9-6-4-8-3
2-3-1-5-9-4	1-6-5-2-9-8
5-9-4-7-3-6-2	5-1-7-4-2-3-8
6-5-4-7-3-2-1	9-8-5-2-1-6-3
7-2-4-1-8-3-6	4-5-7-9-2-8-1
1-8-6-7-3-2-4-9	1-6-4-5-9-7-6-3
4-5-8-2-1-7-9-3	2-9-7-6-3-1-5-4
2-5-8-1-7-6-3-9	3-1-7-9-5-4-8-2

PROVE MBT	DIGIT SPAN CORSI
MBT VERBALE	4
PANE, OSSO +	
NASO, LUCE + / OK	
CIELO, LEGNO	
MARE, TETTO, PIPA +	
VENTO, PINO, TOPO + / OK	
NUBE, RANA, SEDIA	
DADO, MONTE, PENNA, CARTA +	
PESCE, ROCCLIA, SEDIA, GIORNO -	
RISO, PRETE, STELLA, <del>TELA</del> TERRA -	
PALLA, RIVA, VETRO, BUCO, MACCHIA	
DITO, SASSO, CAPRA, PESCE	

# La memoria di Luca

## 8 anni

- Span di parole 3
- Numeri in avanti 4
- Numeri indietro 2
- Span visivo 4

## 17 anni

- Span di parole 3
- Numeri in avanti 4
- Numeri indietro 3
- Span visivo 4

# Comportamento di chi ha memoria di lavoro inefficiente

- Difficoltà nel mantenere l'attenzione
- Difficoltà nel pianificare i tempi
- Difficoltà nel completare le attività
- Difficoltà nello svolgere il compito in autonomia
  - Spesso sono in grado se assistiti
  - A scuola falliscono nelle stesse attività

# Indicazioni per l'intervento

- Riconoscere la possibilità che vi siano inefficienze nei processi invisibili
- Incoraggiare l'uso di supporti per la memoria che scaricano lo sforzo
- Concepire un utilizzo permanente
- Valutare i risultati ottenuti con i compensativi alla stregua dei risultati degli altri

# Scuola e adattamento

- I ragazzi con DSA non riescono ad adattarsi
- La didattica che va bene per tutti non va bene per gli studenti con DSA
- La didattica che va bene per gli studenti con DSA va bene per tutti

# conclusioni

Harry Chasty, 1984

If they can't learn the way  
you teach

Can you teach the way  
they learn?

Se non riesco ad  
imparare nel modo in  
cui insegni,

potresti insegnare nel  
modo in cui io imparo?

(italiano standard)

#NOPROBLEM  
DSA Piemonte