



CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE "CADORE"

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI S. STEFANO DI CADORE E COMELICO SUPERIORE
 P.le Volontari della Libertà, 5 - 32045 SANTO STEFANO DI CADORE (BL)
 Tel.: 043562256 – Fax: 043564085
 @mail: blc82500q@istruzione.it PEC: BLIC82500Q@PEC.ISTRUZIONE.IT

Prot. n. 4858 /c23

Santo Stefano, 19 settembre 2015

PROGETTO

"COMINCIO BENE LA SCUOLA 2"

(CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA)

A.S. 2015/16

Progetto promosso dal C.T.I. Cadore in sinergia con i CC.TT.II. di Belluno e di Feltre, rivolto agli insegnanti di classe 2^ primaria, per promuovere una didattica dell'apprendimento della lettura e della scrittura sempre più attenta e rispettosa ai bisogni di tutti gli alunni.

SOGGETTI COINVOLTI

- Morena De Bernardo - Direttore C.T.I. Cadore
- Renata Dal Farra – Dirigente Scolastico, Direttore CTS
- Docente Katia Barattin – Coordinatrice C.T.I. di Belluno
- Docente Wilma Anvidalfarei – Coordinatrice C.T.I. del Cadore
- Docente Emanuela Fontanive – Coordinatrice C.T.I. di Feltre
- Anna Pocchiesa - logopedista
- Silvia Cravagna – docente e psicopedagogista

L PROGETTO

Il progetto "Comincio bene la scuola 2", al quarto anno di attuazione, si configura come un percorso in continuità con il progetto 'Comincio 1' di classe prima; riprendendo cioè quei concetti propri di una scuola efficace e flessibile oggi ribaditi dal nuovo scenario normativo (Legge 170/10, DM 12 luglio 2011, LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DSA). 'Comincio 2' cerca di rispondere ad una necessità precisa della scuola: progettare percorsi di apprendimento che vedano una Comincio bene la scuola2

CTI CADORE

2015/16

partecipazione attiva e motivata degli insegnanti, accompagnati in questo da tecnici esperti quali le logopediste.

‘Comincio 2’ punta a perfezionare le competenze didattiche dei docenti circa l’insegnamento della scrittura che, in classe seconda primaria, una volta superate le difficoltà a il livello fonologico, vede l’insegnante impegnato ad affrontare quelle a livello ortografico.

‘Comincio 2’ ricalca le finalità di fondo di ‘Comincio 1’, ribadendo il docente come primo artefice del progetto e sottolineando l’importanza che ogni Istituto si attivi autonomamente dando rilievo a tutte le azioni definite al proprio interno.

Si chiede inoltre un impegno vincolante durante il progetto stesso. Tale impegno si configura, nella frequenza agli incontri e alle attività stabiliti e in una piena disponibilità ad attuare la metodologia trasmessa, facendola diventare parte imprescindibile del proprio bagaglio professionale. Tale percorso formativo andrà a consolidare le conoscenze teoriche facendole pian piano passare al piano concreto del processo di insegnamento-apprendimento. Verrà favorita negli insegnanti l’acquisizione di sempre maggiori competenze per affrontare le difficoltà di apprendimento, applicando strategie didattiche, metodologiche e valutative mirate.

OBIETTIVI

- Incrementare l’attenzione e la sensibilità della Scuola e delle Famiglie in ordine alla complessità dei processi di lettura e di scrittura.
- Condividere fra insegnanti e specialisti i modelli teorici e le linee di intervento.
- Accompagnare i bambini che in classe prima hanno avuto difficoltà nell’acquisizione del codice scritto.
- Fornire agli insegnanti i livelli di acquisizione della scrittura, delle mappature fonologiche e delle complessità ortografiche.

TEMPI

- ◆ Anno scolastico 2015-2016. Dare adesione entro il 30 settembre 2015.

ATTIVITÀ

- ◆ OTTOBRE 2015: Incontri formativi

DATA E ORARIO	LUOGO	FORMATORE da bando	ARGOMENTO
Mercoledì 21 ottobre 2015 Ore 15.30-18.30	Scuola sec. 1° gr. di Pieve		La scrittura: gli errori non fonologici, doppie e accenti. Il potenziamento della lettura strumentale.
Mercoledì 28 ottobre 2015 Ore 15.00-18.00	Scuola sec. 1° gr. di Pieve		Il bambino disattento e iperattivo a scuola: “Billy è un bambino vivace, troppo vivace. Non sta mai fermo al suo banco, parla sempre e interrompe gli altri. Billy è un bambino distratto, troppo distratto, non finisce mai i compiti; perde gomme, quaderni, matite...”- Strumenti, strategie e proposte di intervento didattico per gestire l’alunno con difficoltà di

			<p>autoregolazione in classe.</p> <p><i>L'incontro è rivolto anche agli insegnanti che partecipano al progetto "Comincio bene la scuola 1"</i></p>
--	--	--	--

◆ DICEMBRE 2015

- Incontro di organizzazione della somministrazione della prima e della seconda prova con i Referenti.

◆ GENNAIO 2016

- Somministrazione (2^ e 3^ sett.), da parte dell'insegnante, di una prima prova di dettato di brano, secondo modalità concordate ; il brano sarà anche quest'anno uguale in tutte le scuole della provincia, come da accordi tra i CTI di Belluno, di Feltre e del Cadore.
- Correzione delle prove da parte degli insegnanti.

◆ PERIODO GENNAIO/FEBBRAIO 2016

- Incontro tra logopedista e insegnanti per:
 - la valutazione dei risultati;
 - l'analisi degli errori;
 - la progettazione di unità di lavoro finalizzate all'evoluzione delle situazioni individuali.

◆ MAGGIO 2016

- Somministrazione di una seconda prova di dettato di brano che permetterà di individuare i bambini che continuano a presentare significative difficoltà nell'apprendimento della scrittura, avendo così maggiori elementi nella progettazione di attività mirate e per l'eventuale invio ai Servizi di competenza.
- Incontro con la logopedista per gli alunni a rischio.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Monitoraggio della competenza fonologica e ortografica nelle successive fasi del percorso di apprendimento della letto-scrittura quale variabile che incide maggiormente sul processo di alfabetizzazione.
- Integrazione degli strumenti didattici, promossi dal percorso di formazione, con le competenze didattiche e professionali degli insegnanti, per ridurre le difficoltà di tipo fonologico e ortografico degli alunni.
- Collaborazione Famiglia, Scuola nella costruzione di percorsi specifici per gli alunni a rischio.

IMPEGNI DEI REFERENTI del Progetto (meglio se Referenti DSA)

- Mantenimento dei contatti con la responsabile organizzativa.
- Partecipazione alla somministrazione dei dettati dove si ritiene possibile.
- Cura e raccolta dei materiali utili alla realizzazione delle attività relative al percorso.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

- Questionari valutativi anonimi ai docenti

COSTI

Se la Scuola ha aderito al progetto “Comincio bene la scuola 1”, non viene richiesta una quota di partecipazione per il “Comincio bene la scuola 2 e 3”.

CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE “CADORE”

Dott.ssa DE BERNARDO Morena

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI S. STEFANO DI CADORE E COMELICO SUPERIORE

P.le Volontari della Libertà, 5 - 32045 SANTO STEFANO DI CADORE (BL)

Tel.: 043562256 – Fax: 043564085

@mail: blic82500q@istruzione.it PEC: BLIC82500Q@ISTRUZIONE.IT
