



*CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE "CADORE"*  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI S. STEFANO DI CADORE E COMELICO SUPERIORE BLIC82500Q - P.le Volontari della  
Libertà, 5  
32045 SANTO STEFANO DI CADORE (BL) C.F.: 8 3 0 0 3 0 7 0 2 5 3  
Tel.: 043562256 – Fax: 043564085  
e.mail:blic82500q@istruzione.it PEC: BLIC82500Q@PEC.ISTRUZIONE.IT

Prot. n.4858 /c23 A

Santo Stefano, 19 settembre 2015

## PROGETTO

# **“COMINCIO BENE LA SCUOLA 1”**

### **(CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA)**

### **A.S. 2015/16**

*Progetto promosso dal C.T.I. Cadore in sinergia con i CC.TT.II. di Belluno e di Feltre, rivolto agli insegnanti di classe 1<sup>a</sup> primaria, per promuovere una didattica dell'apprendimento della lettura e della scrittura sempre più attenta e rispettosa ai bisogni di tutti gli alunni.*

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Morena De Bernardo - Direttore C.T.I. Cadore
- Renata Dal Farra – Dirigente Scolastico, Direttore CTS
- Docente Katia Barattin – Coordinatrice C.T.I. di Belluno
- Docente Wilma Anvidalfarei – Coordinatrice C.T.I. del Cadore
- Docente Emanuela Fontanive – Coordinatrice C.T.I. di Feltre
- Anna Pocchiesa - logopedista
- Silvia Cravagna – docente e psicopedagoga

## IL PROGETTO

Il progetto “Comincio bene la scuola 1”, al sesto anno di attuazione, si configura come un percorso in continuità con il progetto A.I.D. “Tutti i bambini vanno bene a scuola” proposto ed attuato dal 2004/05 dal CTI CADORE. Riprende quei concetti propri di una scuola efficace e flessibile, oggi ribaditi dal nuovo scenario normativo (Legge 170/10, DM 12 luglio 2011, LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DSA).

Il progetto “Comincio bene la scuola”, nel contribuire ad incrementare le competenze professionali dei docenti, vuole rispondere ad una precisa necessità della scuola: progettare percorsi di apprendimento caratterizzati da una partecipazione attiva e motivata degli insegnanti, accompagnati in questo da tecnici esperti quali le logopediste, in linea con le LINEE GUIDA che confermano ‘la validità di un apporto specialistico [...] in sinergia con il personale della scuola’.

La presente proposta richiede un impegno vincolante durante il progetto stesso. Tale impegno si configura nella frequenza a tutti gli incontri e alle attività stabiliti e in una piena disponibilità ad attuare la metodologia trasmessa, facendola diventare parte imprescindibile del proprio bagaglio professionale. Tale percorso andrà a consolidare le conoscenze teoriche facendole pian piano passare al piano concreto del processo di insegnamento-apprendimento. Verrà favorita negli insegnanti l’acquisizione di sempre maggiori competenze nel trattare le difficoltà di apprendimento, con la messa in atto di strategie didattiche, metodologiche e valutative mirate.

Il progetto “Comincio bene la scuola 1” inoltre, va ad integrarsi con quanto stabilito nel Protocollo d’intesa tra la Regione del Veneto e l’Ufficio Scolastico Regionale per l’attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell’apprendimento D.S.A. (D.G.R.V. n. 2438/13).

## FINALITÀ

- Incrementare l’attenzione e la sensibilità della Scuola e delle famiglie in ordine alla complessità dei processi di lettura e di scrittura
- Migliorare le pratiche didattico-educative concernenti l’apprendimento della lettura e della scrittura, riferendole ai diversi livelli di maturazione dei bambini
- Condividere tra insegnanti e specialisti modelli teorici, linee di intervento e strumenti di indagine
- Individuare precocemente eventuali difficoltà specifiche e garantire interventi mirati con la collaborazione degli specialisti.

## OBIETTIVI

- Offrire un percorso di formazione che trasmetta agli insegnanti conoscenze aggiornate e complete sull’evoluzione delle varie fasi dell’apprendimento della lettura e della scrittura al fine di costruire percorsi adeguati al livello di maturazione di ogni bambino;
- Consolidare negli insegnanti la consapevolezza nell’individuazione di difficoltà negli alunni anche attraverso momenti di scambio/confronto
- Offrire un supporto agli insegnanti nella valutazione dell’apprendimento della letto-scrittura, nella costruzione di percorsi didattici mirati e nell’azione di monitoraggio in corso d’anno sull’andamento del percorso nelle singole classi.

## ORGANIZZAZIONE PROGETTUALE

### L'insegnante di 1^ primaria

L'insegnante è il destinatario principale del progetto.

Ha il compito di partecipare agli incontri e alle attività stabilite, attuando le metodologie proposte e seguendo le indicazioni date. Avrà inoltre il compito di **correggere\*** le prove di dettato. L'insegnante è l'esperto di didattica e responsabile del processo di insegnamento/apprendimento.

**\*La correzione:** la correzione avverrà nei giorni successivi alla somministrazione delle prove. Verrà attuata dagli insegnanti, cercando che non venga effettuata proprio dall'insegnante di classe: si auspica, infatti, uno scambio tra docenti, mantenendo così maggior obiettività nella valutazione. I protocolli dei bambini, in questo caso, saranno anonimi, contrassegnati dal numero di registro di classe.

### Il Referente di Istituto

Il referente d'Istituto del progetto avrà partecipato almeno ad un progetto "Comincio bene la scuola1" e avrà preferibilmente una formazione specifica nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Si auspica vi sia continuità nelle figure di riferimento.

Questi requisiti sono richiesti al fine dello svolgimento di quanto previsto dal presente progetto. Il Referente coordinerà il progetto nel proprio Istituto, parteciperà alle attività e agli incontri previsti, in particolare a quello in cui verranno illustrate le prove e le modalità di somministrazione. Egli avrà, poi, il compito sia di organizzare le giornate e gli orari della somministrazione delle prove, sia di somministrare\* le prove stesse in tutte le classi del proprio istituto. Inoltre raccoglierà i dati dei risultati delle prove.

**\*La somministrazione:** la somministrazione verrà attuata dal Referente, che entrerà in tutte le classi dell'Istituto. La somministrazione da parte di un unico somministratore limiterà quelle variabili fisiologiche insite nella somministrazione stessa. La prova verrà proposta entro le prime due ore di lezione (indicativamente entro la ricreazione).

### La logopedista

La logopedista si configura come tecnico esperto del processo di acquisizione della lettura e della scrittura. La sua azione sarà principalmente incentrata sulla riflessione intorno al percorso d'apprendimento in generale. Negli incontri previsti e nello sportello via e-mail verranno affrontate tematiche di approfondimento.

### Gruppo tecnico-scientifico

La supervisione ed il monitoraggio sarà effettuato dal Gruppo tecnico-scientifico costituito da:

- Dirigente Scolastico Morena De Bernardo, Direttore CTI Cadore;
- Logopedista Anna Pocchiesi – C.T.I. CADORE
- Docente Wilma Anvidalfarei – coordinatrice del C.T.I. CADORE
- Docente e Psicopedagoga Silvia Cravagna – referente progetto C.T.I. CADORE

### TEMPI / ATTIVITÀ

#### ♦ OTTOBRE 2015

Adesione da parte delle scuole. La scadenza è fissata per **il 30 settembre 2015.**

## Incontri formativi:

DATA E ORARIO	LUOGO	FORMATORE da bando	ARGOMENTO
Venerdì 16 ottobre 2015 Ore 15.30-18.30	Scuola sec. 1° gr. di Pieve di Cadore		Le prime fasi di apprendimento della letto-scrittura, con attività laboratoriali, anche in riferimento al Protocollo regionale
Mercoledì 28 ottobre 2015 Ore 15.00-18.00	Scuola sec. 1° gr. di Pieve di Cadore		Il bambino disattento e iperattivo a scuola: "Billy è un bambino vivace, troppo vivace. Non sta mai fermo al suo banco, parla sempre e interrompe gli altri. Billy è un bambino distratto, troppo distratto, non finisce mai i compiti; perde gomme, quaderni, matite..."- Strumenti, strategie e proposte di intervento didattico per gestire l'alunno con difficoltà di autoregolazione in classe. <i>L'incontro è rivolto anche agli insegnanti che partecipano al progetto "Comincio bene la scuola 2"</i>
Giovedì 26 novembre 2015 Ore 15.00-18.00	Scuola sec. 1° gr. di Pieve di Cadore		L'intelligenza numerica: processi semantici, lessicali, sintattici e conteggio. L'osservazione e il potenziamento, anche in riferimento al Protocollo regionale

- Presentazione del progetto alle famiglie, a cura di ciascun Istituto.

◆ **17 DICEMBRE 2015**

- Incontro di organizzazione con i referenti del Progetto.

◆ **GENNAIO 2016**

- Somministrazione agli alunni della prima prova di dettato da parte del Referente. La lista di parole per la prova di dettato (di gennaio e di maggio) sarà anche quest'anno uguale in tutte le scuole della provincia, come da accordi tra i CTI di Belluno, di Feltre e del Cadore.
- Correzione/valutazione delle prove e progettazione attività mirate, da parte degli insegnanti.
- Sportello via e-mail con la logopedista [pocchiesaanna@yahoo.it](mailto:pocchiesaanna@yahoo.it)

◆ **PERIODO FEBBRAIO/APRILE 2016**

- Progettazione/attuazione percorsi mirati e attività didattiche specifiche in relazione ai livelli di maturazione dei bambini; sportello all'occorrenza.

♦ **MAGGIO 2016**

- Somministrazione agli alunni della seconda prova di dettato da parte del Referente.
- Correzione/valutazione delle prove e progettazione percorsi specifici per gli alunni ancora in difficoltà.
- Incontro con la logopedista per gli alunni a rischio.
- Raccolta delle valutazioni degli insegnanti sul progetto attraverso un Questionario di gradimento.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO**

- Monitoraggio della competenza fonologica nelle successive fasi del percorso di apprendimento della letto-scrittura quale variabile che incide maggiormente sul processo di alfabetizzazione.
- Integrazione degli strumenti didattici, promossi dal percorso di formazione, con le competenze didattiche e professionali degli insegnanti, per ridurre le difficoltà di tipo fonologico degli alunni.
- Collaborazione Famiglia, Scuola nella costruzione dei percorsi specifici per gli alunni a rischio.

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

- Elaborazioni statistiche sui risultati delle prove nel rispetto delle norme sulla privacy.
- Questionari di gradimento anonimi.

**COSTI**

Ad ogni Istituzione scolastica è richiesta una quota di partecipazione di € 80,00 (ottanta) per classe da versare quanto prima, non oltre il **10/10** p.v. L'importo comprende anche la partecipazione ai progetti "Comincio 2 e Comincio 3".

**Centro Territoriale per l'Inclusione "Cadore"**

Dr.ssa Morena De Bernardo

P.le Volontari della Libertà, 5

32045 SANTO STEFANO DI CADORE (BL)

C.F.: 8 3 0 0 3 0 7 0 2 5 3 Tel.: 043562256 – Fax: 043564085

E-mail: - [blic82500q@istruzione.it](mailto:blic82500q@istruzione.it) PEC: BLIC82500Q@PEC.ISTRUZIONE.IT