

Vedo, Sento

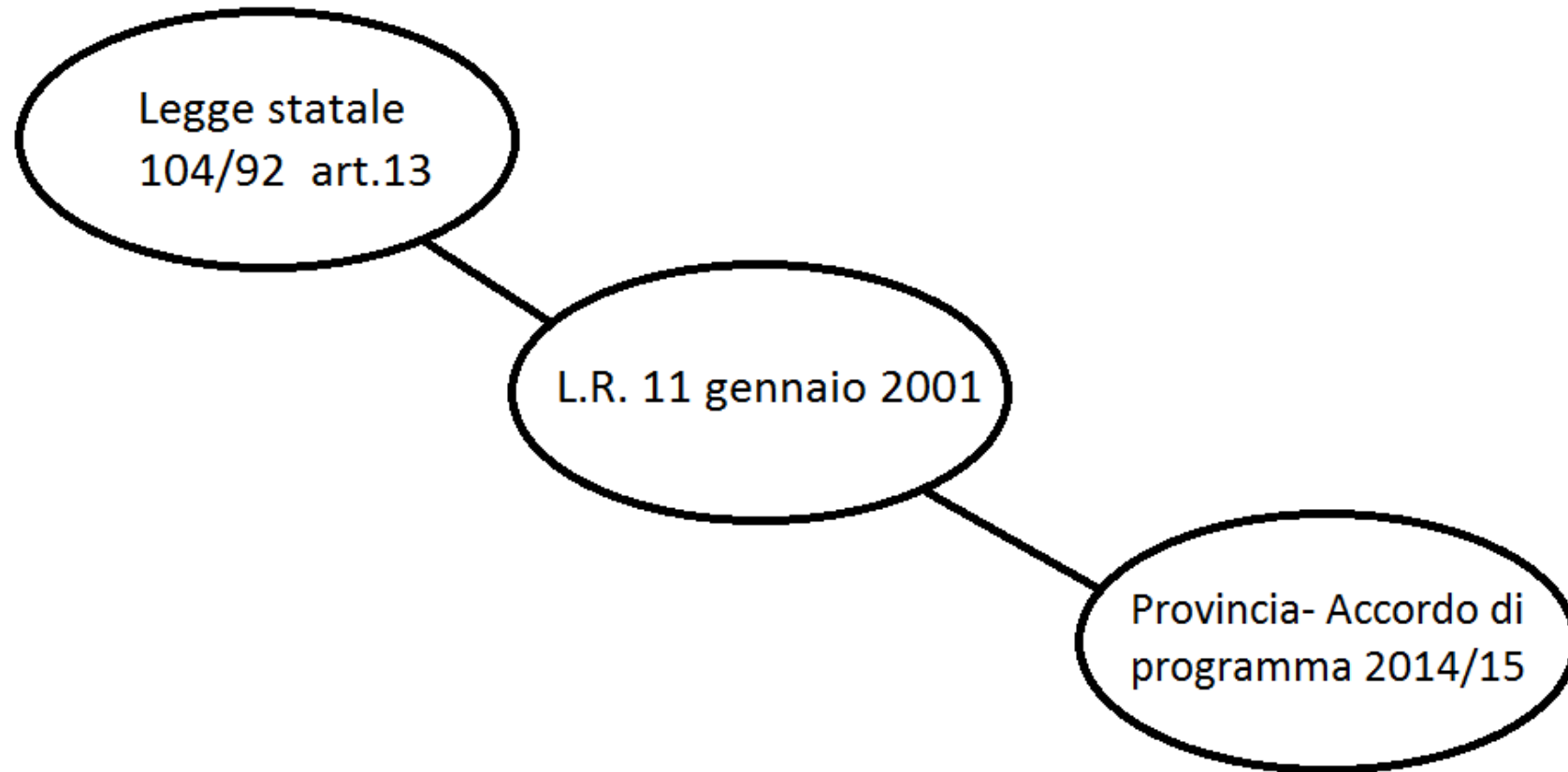
Alleanza educativa e
lavoro di rete per
l'autonomia degli
studenti con disabilità
sensoriale

Servizio di integrazione
scolastica degli alunni con
disabilità sensoriale.

Chi è l'insegnante
lettore ripetitore?

Chi siamo

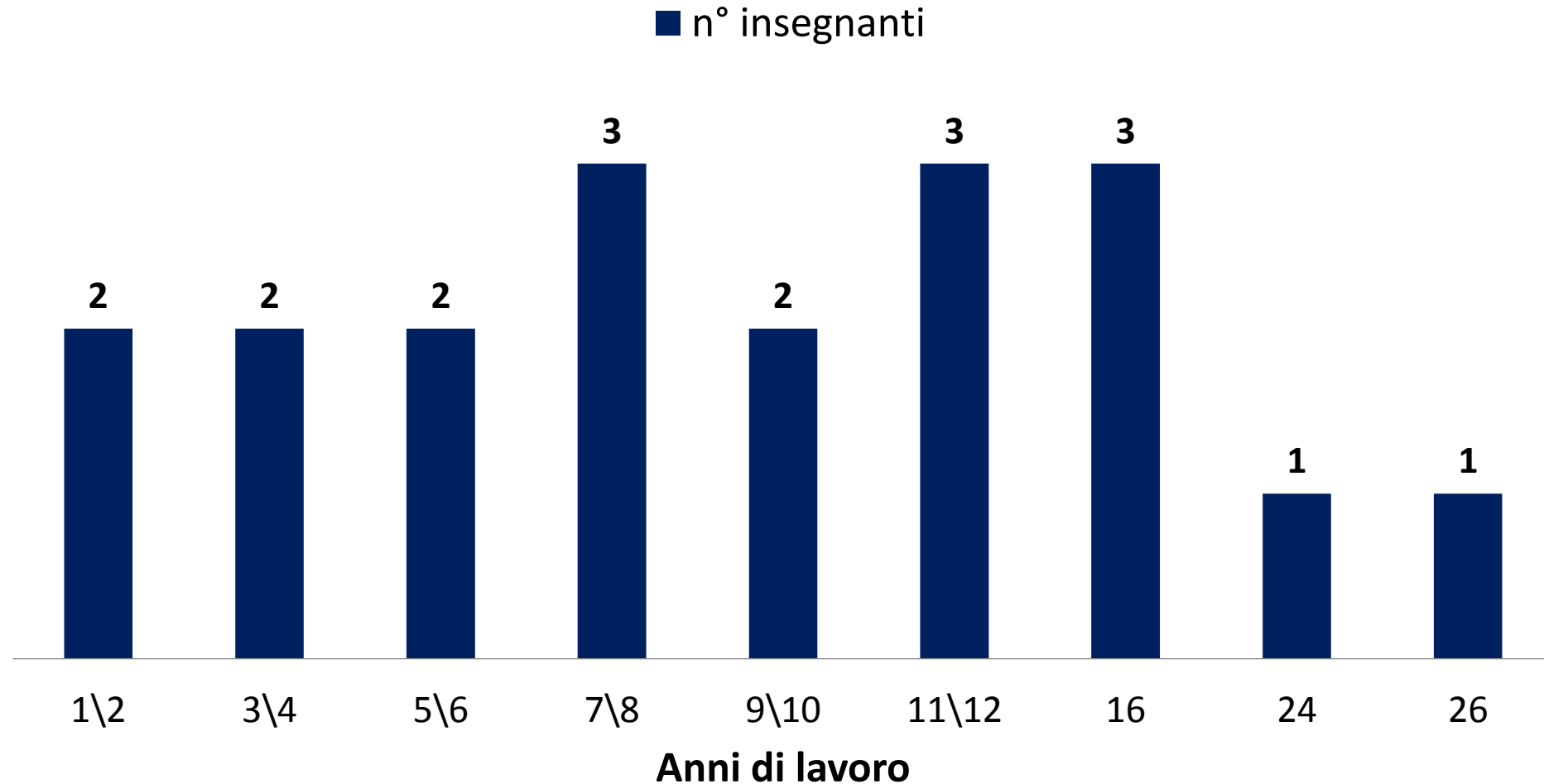
Normativa di riferimento



Chi siamo

- Formazione
- Anni di esperienza
- Aggiornamento e formazione continua
- Gruppi territoriali

Permanenza in servizio degli attuali insegnanti



Con chi lavoriamo

Bambini e ragazzi con disabilità sensoriale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di II grado.

a) limitazione delle funzioni della vista, ovvero totale o parziale assenza della vista ove sia presente:

- residuo visivo complessivo in entrambi gli occhi o nell'occhio migliore fino a 3/10, compresa l'eventuale correzione e/o il cui residuo perimetrico binoculare sia inferiore al 60% (rif. Classificazione disabilità visiva L.138/2001);

b) limitazione delle funzioni dell'udito, ovvero totale o parziale assenza dell'udito, ove sia presente:

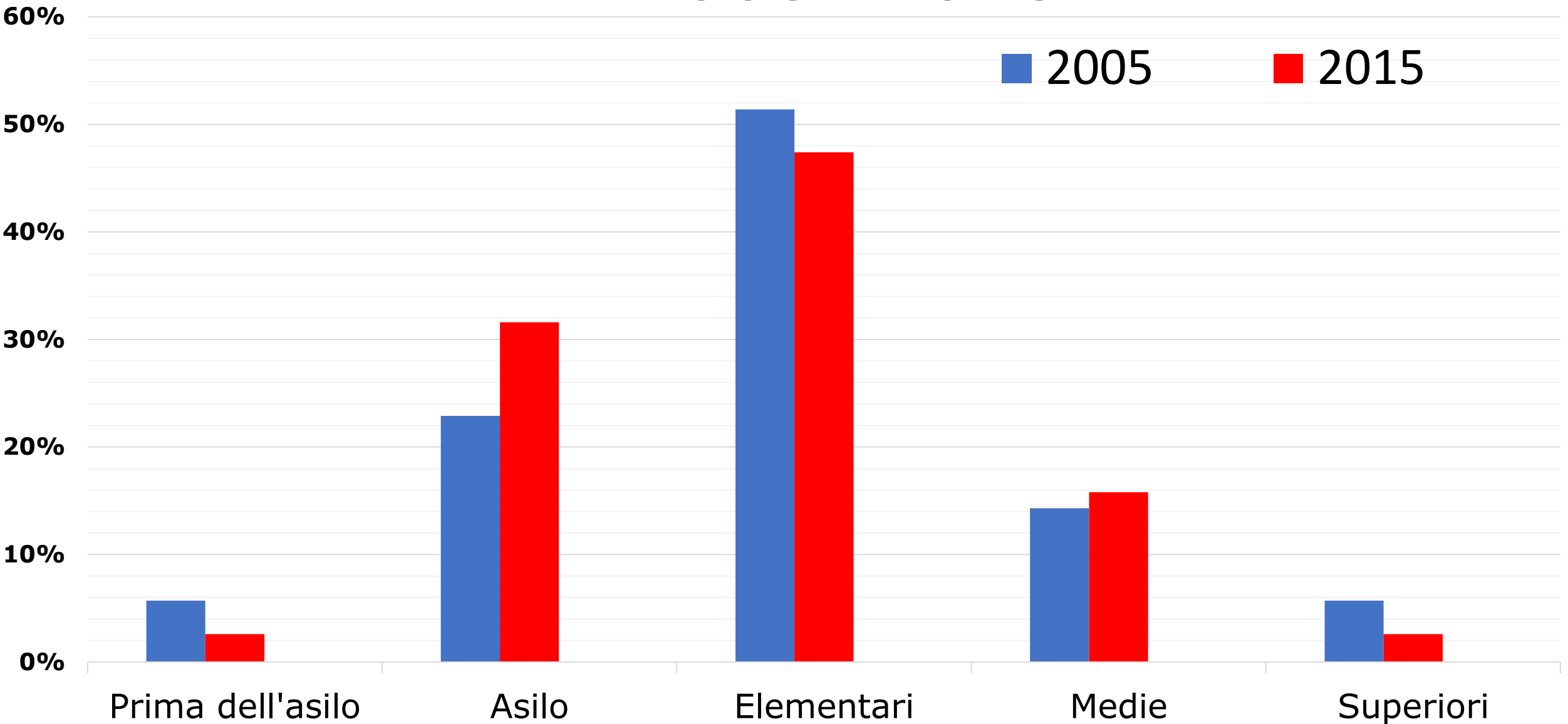
- sordità congenita o acquisita, con perdita uditiva media uguale o maggiore di 60 dB nell'orecchio migliore sulle frequenze 500 – 1000 - 2000 (valutata a orecchio nudo).

(dal Capitolato d'appalto)

Come ci conoscono le famiglie?

- Da chi viene effettuato l'invio principalmente:
 - Età Evolutiva
 - UICI
 - Logopedisti di riferimento
- Importanza dell'invio tempestivo

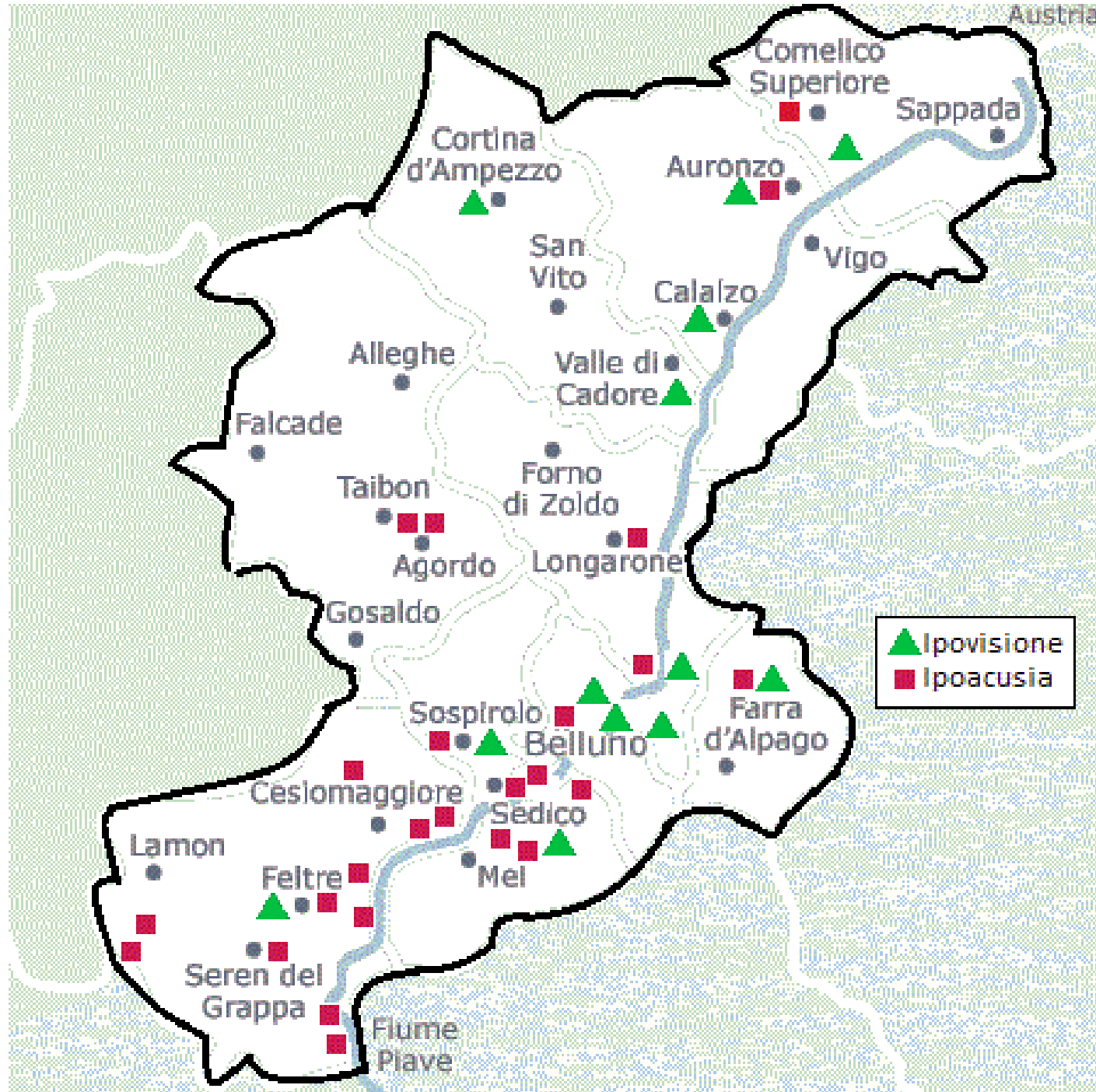
Confronto inizio presa in carico 2005- 2015



Criteri di assegnazione

La coordinatrice del servizio assegna l'insegnante sulla base di:

- Competenze
- Vicinanza territoriale



Ogni ragazzo è un mondo

- Vista e udito: esigenze diverse
- Pluridisabilità
- Multiculturalità
- Diversi gradi scolastici
- Diversi livelli nella programmazione
- Importanza del progetto individuale per costruire l'intervento, della sua revisione e condivisione.
- Strutturare l'intervento in ambito extra scolastico e/o scolastico a seconda delle esigenze specifiche del ragazzo.

Obiettivi

- Garantire la continuità scolastica e il diritto allo studio.
- Sostenere l'autonomia scolastica e l'integrazione.
- Facilitare il raggiungimento di autonomie nella comunicazione attraverso lo strumento "scuola".

Come - l'importanza della rete

- Famiglia
- Scuola
- Servizi
- Professionisti
- Territorio



Conclusioni

