

# Progetto di vita, priorità e PEI

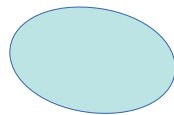


# Progetto di vita, priorità e PEI



....pensami  
adulto...

- Che aspetto ho?
- Come passo la mia giornata?
- Con chi parlo?
- Cosa faccio nel fine settimana?
- Chi sono i miei amici?
- Che scelte ho fatto?
- Ci sono cose belle intorno a me?
- .....



# Progetto di vita, priorità e PEI



....pensami  
adulto...

- ***esempio***
- Preciso
- Concreto
- Osservabile
- Misurabile
- Raggiungibile in un tempo definito

## DEFINIRE

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Spazi</li><li>• Tempi</li><li>• Verifica</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali, organizzative, strutturali</li><li>• Metodologie</li></ul> |
|--|---|

# Progetto di vita, priorità e PEI



So fare delle scelte  
da solo?  
Sono bravo in cosa?

So spiegare quello che penso?  
Riesco a parlare con tutte  
le persone?  
Partecipo alla vita della  
parrocchia?  
Frequento un gruppo sportivo?

Chi sono i miei amici?  
Ho una ragazza?  
Come è la mia famiglia?

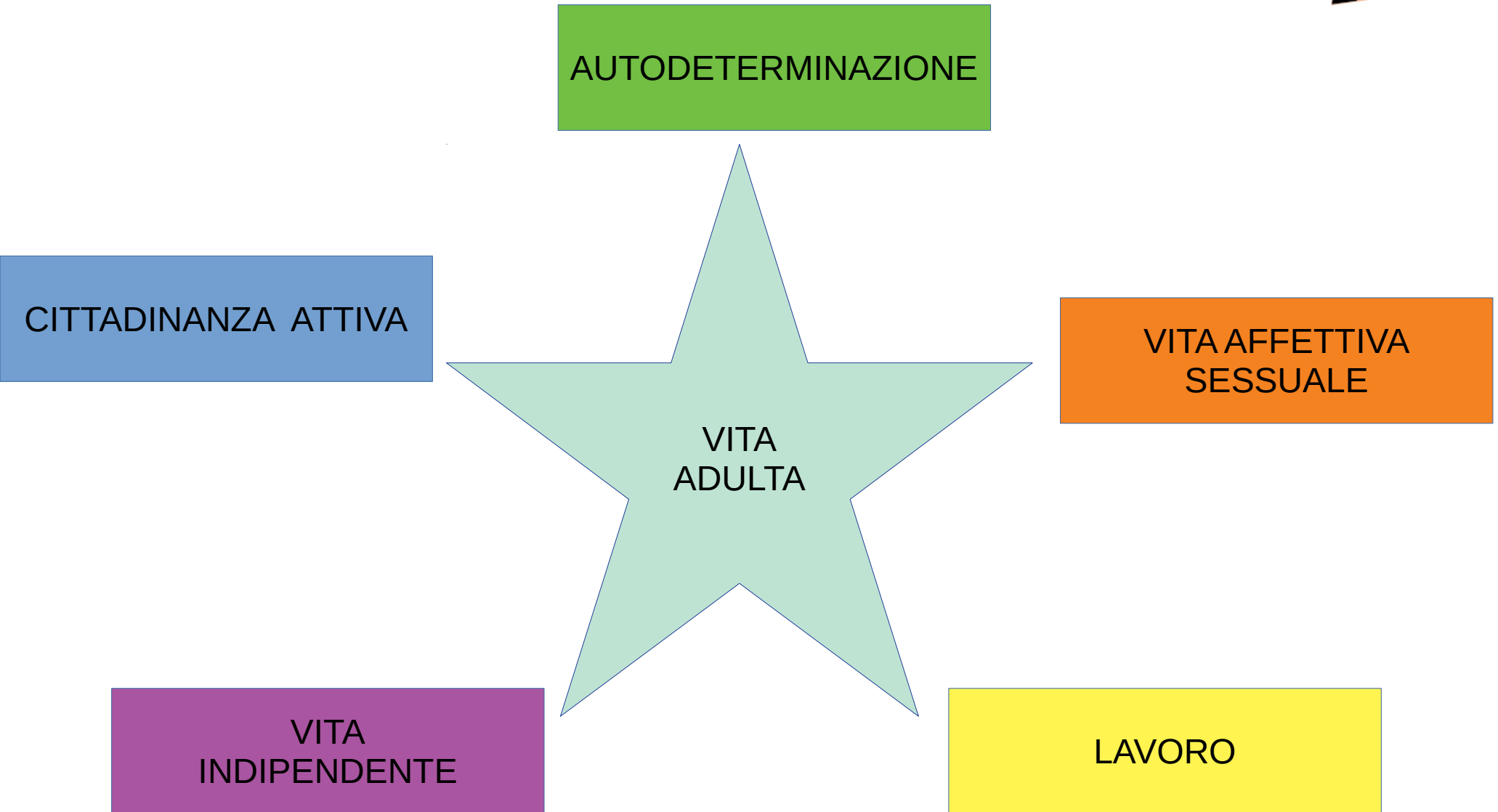
Cosa è rimasto  
dei miei  
16 anni  
di scuola?

Come mi gestisco in casa?  
Faccio la spesa?  
Uso l'autobus?

Che lavoro faccio?  
Mi pagano?  
Sono bravo?



# Progetto di vita



# Progetto di vita: esempi



- Preciso
- Concreto
- Osservabile
- Misurabile
- Tempo definito

AUTODETERMINAZIONE

CITTADINANZA ATTIVA

VITA  
bambina

VITA AFFETTIVA SESSUALE

VITA INDIPENDENTE

LAVORO

# Progetto di vita, priorità e PEI



- Il progetto di vita
  - ci indica la direzione verso cui tendere, come una Rosa dei Venti
  - inserisce gli interventi in un filo conduttore nei passaggi di vita



# Progetto di vita e PEI



- Ogni volta che scegliamo un obiettivo del PEI mettiamo un nuovo mattoncino per contribuire a costruire una delle aree del progetto di vita
- esempi
  - Giocare a palla
  - Mangiare in mensa





# Progetto di vita, priorità e PEI



- Documentare e comunicare permette di non dover ricominciare tutto ad ogni passaggio di vita
  - TEMPO PREZIOSO!!
  - RIDUCO DIFFICOLTA'
  - RIDUCO RIPETIZIONI  
E PASSI INDIETRO



# Progetto di vita, priorità e PEI



## AUTODETERMINAZIONE

- Prevedere, scegliere, capire le conseguenze, essere consapevoli del proprio percorso di apprendimento, dei propri limiti e delle proprie capacità, saper giudicare il proprio operato, avere buona autostima con compiti in cui ci si sente una persona attiva



# Progetto di vita, priorità e PEI



## CITTADINANZA ATTIVA

- Assumere un ruolo, saper esprimere un bisogno in modo adeguato, imparare a chiedere, esecuzione di incarichi, abilità sociali, registri comunicativi differenziati, inserimento in gruppi extrascolastici, saper comunicare nei contesti sociali



# Progetto di vita, priorità e PEI



## VITA INDIPENDENTE

- Sapersi vestire, allacciare le scarpe (autonomie di base), svolgere incarichi, orientarsi nello spazio scolastico, preparare il proprio materiale scolastico in relazione all'attività e al compito, orologio/denaro, saper chiedere aiuto al bisogno



# Progetto di vita, priorità e PEI



## LAVORO

- Aumentare i tempi di applicazione su un compito, scegliere materiali adatti al compito, seguire una traccia, far emergere le capacità, cosa mi serve per..., iniziare una attività e portarla a termine, atteggiamento per eseguire un compito, puntualità, cura del proprio materiale, autonomia di movimento, riconoscere ruoli e gerarchie, portare a termine le consegne



# Progetto di vita, priorità e PEI



## VITA AFFETTIVA/SESSUALE

- Riconoscere le proprie emozioni, sentirsi parte di un gruppo, capacità di effettuare le richieste, rispettare l'altro, controllare le proprie pulsioni, saper riconoscere i propri cambiamenti fisici e emotivi, sapersi rapportare agli altri nel rispetto dei bisogni altrui, conoscere e rispettare le differenti identità, comportarsi in modo adeguato al ruolo, al livello di intimità



# Progetto di vita, priorità e PEI



...gli alunni con disabilità  
hanno bisogno  
di tutto e di più...

...COME SCEGLIERE  
GLI OBIETTIVI?...



# Progetto di vita, priorità e PEI



PEI

PROGETTO DI VITA

- Vita indipendente
- Lavoro
- Autodeterminazione
- Vita affettiva/sexuale
- Cittadinanza attiva

PRIORITA'  
Qui e ora

- Facile
- Utile  
immediatamente
- Richiesto  
dall'ambiente



# Progetto di vita, priorità e PEI



## FACILE

- Non è quello che so già fare bene
- Ma quello che è EMERGENTE:
  - Quello che riesco a fare con un suggerimento, un esempio, una facilitazione, un supporto...
  - Ho già un'idea di quello che devo fare
  - Che posso aspirare a fare in autonomia in diversi contesti



# Progetto di vita, priorità e PEI



## UTILE IMMEDIATAMENTE

- Lo posso spendere subito nel mio contesto di vita
  - Così mi sento di avere una abilità in più
  - Lo alleno subito e lo consolido
  - Lo sfrutto per altri apprendimenti



# Progetto di vita, priorità e PEI



## RICHIESTO DALL'AMBIENTE

- Mi serve per migliorare subito la qualità della vita con le persone nel contesto in cui vivo



# Progetto di vita, priorità e PEI



- Posso ritrovare nel PEI le aree del Progetto di vita?



# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- ABILITA' DI BASE
  - Autonomia
  - Memoria
  - Sviluppo psicomotorio



# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE
  - Autostima
  - Emotività
  - Modalità relazionali prevalenti
  - Inserimento nel gruppo classe
  - Rapporti con ins. ed educatori



# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- AREA COGNITIVA
  - Org. spazio temporale
  - Abilità linguistiche
  - Abilità logiche



# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- ABILITA' DI BASE

- Autonomia
- Memoria
- Sviluppo  
psicomotorio



- Personale
- Sociale
- Globale
- Nelle relazioni affettive







# Progetto di vita, priorità e PEI

## AREE DEL PEI

- ABILITA' DI BASE

- Autonomia
- Memoria
- Sviluppo  
psicomotorio



- Percezione
- Discriminazione
- Attenzione
- Memoria

# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- ABILITA' DI BASE

- Autonomia

- Memoria

- Sviluppo  
psicomotorio



- Area sensoriale
- Motricità globale
- Motricità fine e prassie
- Funzionale a gioco, abilità espressive e ricreative

# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- AREA AFFETTIVO  
RELAZIONALE

- Autostima
- Emotività
- Modalità relazionali prevalenti
- Inserimento nel gruppo classe
- Rapporto con ins. ed educatori



- Emozioni e loro gestione
- Aspetti problematici
- Multidimensionalità dell'autostima
- Identificazione
- Cura di sé
- Creatività
- Motivazione

# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- AREA AFFETTIVO  
RELAZIONALE

- Autostima
- Emotività
- Modalità relazionali prevalenti
- Inserimento nel gruppo classe
- Rapporto con ins. ed educatori



- Abilità interpersonali/  
sociali
- Sviluppo della  
sessualità
- Modalità di  
partecipazione attiva



# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- AREA AFFETTIVO  
RELAZIONALE

- Autostima
- Emotività
- Modalità relazionali prevalenti
- Inserimento nel gruppo classe
- Rapporto con ins. ed educatori



- Classe inclusiva
- Risorsa compagni



# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- AREA AFFETTIVO  
RELAZIONALE

- Autostima
- Emotività
- Modalità relazionali prevalenti
- Inserimento nel gruppo classe
- Rapporto con ins. ed educatori



- Con gli insegnanti
- In famiglia
- extrascuola



# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- AREA COGNITIVA

- Org. spazio  
temporale
- Abilità linguistiche
- Abilità logiche



- Conoscenza di spazio e tempo
- In funzione di....



# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- AREA COGNITIVA

- Org. spazio temporale
- Abilità linguistiche
- Abilità logiche



- Comunicare
  - Non verbale
  - Altri linguaggi
- Linguaggio verbale
- Lettura
- Scrittura
- Lingua straniera



# Progetto di vita, priorità e PEI



## AREE DEL PEI

- AREA COGNITIVA

- Org. spazio  
temporale

- Abilità  
linguistiche

- Abilità logiche



- Capacità cognitive
- Strategie di apprendimento
- Metacognizione
- Ambito logico-matematico
- Ambito scientifico
- Ambito tecnologico-informatico



# Progetto di vita, priorità e PEI



## PIANO DI LAVORO

### OBIETTIVI E INTERVENTI CONDIVISI

| AREA DI INTERVENTO   | AMBITO SCOLASTICO    | AMBITO CLINICO<br>RIABILITATIVO | AMBITO SOCIALE e<br>SOCIO-<br>ASSISTENZIALE  | AMBITO DELLA FAMIGLIA   |
|--|----------------------|---------------------------------|--|---|
| <u>Abilità di base</u><br>Autonomia<br>Memoria<br>Sviluppo psicomotorio  | Obiettivo condiviso: |                                 | <b>Obiettivo condiviso:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preciso</li><li>• Concreto</li><li>• Osservabile</li><li>• Misurabile</li><li>• Raggiungibile in un tempo definito</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Facile</li><li>• Utile subito</li><li>• Richiesto dall'ambiente</li></ul> |
|  |                      |                                 |  |   |
|  | Ob 2:                |                                 |  |   |
|  |                      |                                 |  |   |
| <b>Come raggiungerlo:</b><br>Spazi<br>Tempi<br>Risorse materiali, organizzative, strutturali<br>Metodologie<br>Criteri di verifica |                      |                                 |  |   |

# Progetto di vita, priorità e PEI



- Ognuno per un alunno reale, sceglie un obiettivo nella sua area, con spazi, tempi, metodologia, verifica
  - Spiega anche quale è stata la priorità che ha determinato quella scelta: emergente, utile o richiesto dall'ambiente?
  - (10 min) scritto su un foglio da lasciare
- Ci si raggruppa per 6 (2 per ogni area) e si leggono e si discutono gli obiettivi verificando che siano chiari, concreti, ... (30 min)
- In plenaria possiamo ripotare dubbi, osservazioni, particolari nodi di confronto (20 min)
  - LASCIARE I FOGLIETTI PER BANCA DEGLI OBIETTIVI